Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад Теремок» с.Новое Мугри

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая МКДОУ Детсад с.Новое Мугри

Магомедова Сарат Абдулаевна

Приказ от «10\_\_» 09\_\_\_\_ 2017 года .

**Рабочая образовательная**

**программа воспитателя**

**разновозрастной группы**

**(2 – 7 лет)**

**на 2017 – 2018 учебный год**

**ПО ФГОС ДО**

Составила ВОСПИТАТЕЛЬ:

СУЛЕЙМАНОВА Р.М-Г.

***СОДЕРЖАНИЕ:***

1. Пояснительная записка

2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

3. Цели и задачи

4. Режим дня

5. Списочный состав группы

6.Социальный паспорт группы

7. Возрастные особенности детей

8. Годовые задачи

9. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе

10. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе

11. Годовое комплексно – тематическое планирование

12.Взаимосвязь воспитателя со специалистами

13. Расписание непосредственно образовательной деятельности

14.Примерный объём непосредственно образовательной деятельности в

разновозрастной группе

15. Формы организации образовательного процесса

16. Задачи воспитания и развития по образовательным областям

17. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

18. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной

группы

19. Взаимосвязь с другими учреждениями.

20. Взаимосвязь с родителями

21.Циклопрограмма ежедневного планирования воспитательно- образовательной деятельности с учетом комплексно- тематического планирования с детьми разновозрастной группы общеразвивающей направленности по ФГОС ДО.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая образовательная программа разработана для построения

системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения

гарантии качества содержания, создания условий для практического

освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального

развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая

программа рассчитана на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы МКДОУ

детский сад «Теремок»с.Новое Мугри, Сергокалинского района, Республики Дагестан

разработана в соответствии с:

- Уставом МКДОУ детский сад «Теремок»;

- Нормативными документами МКДОУ;

- Основной образовательной программой МКДОУ.

Рабочая образовательная программа обеспечивает развитие детей в

возрасте от 2-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

по основным направлениям – физическому, социально – личностному,

познавательно – речевому и художественно – эстетическому, единство

воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса

образования.

**ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ**

**К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной

группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и

дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего

образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и

обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы

сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными

ФГОС.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим

методикам, способствующим формированию познавательной, художественно

– эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно –

образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует

игровая деятельность, в зависимости от программного содержания,

проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие

организации жизни в младшей группе. Взаимоотношения взрослого и

ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей

самостоятельности («Я – сам! ») и обогащения его деятельности новым

содержанием. Выполнение программных задач происходит путем

использования основной образовательной единицы педагогического

процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности

педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью

решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных

особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому

построению всего образа жизни детей.

**ЦЕЛЬЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ЯВЛЯЕТСЯ:**

Создание положительного настроения у детей разного возраста,

поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой

неумелых действий ребенка, не подорвав его веру в собственные силы,

высказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий,

построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской

жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение *задач*

основной общеобразовательной «Программы», с учетом приоритетных

направлений данной группы:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению

положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;

- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и

элементарными культурно – гигиеническими навыками;

- способствовать развитию познавательной активности – представления о

людях, предметах, явления и пр.;

- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными

способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой

деятельности и общения;

- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;

- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от

реализации своих замыслов;

- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;

- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие

культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом,

формирование элементарных представлений о строении собственного тела,

назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

- воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким,

родной природе, родному селу.

**РЕЖИМ РАБОТЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

7.30 – 8.20 Приём и осмотр детей

8.20 – 8.30 Утренняя гимнастика

8.30 – 9.00 Завтрак

9.00 – 9.20 Подготовка к занятиям

9.20 – 10.20 Занятия

10.20 – 10.30 Второй завтрак

10.30 – 11.00 Игры, развлечения

11.00 – 11.30 Прогулка

11.30 – 11.45 Подготовка к обеду

11.45 – 12.30 Обед

12.30 – 15.00 Тихий час

15.00 – 15.30 Подъём

15.30 – 16.00 Полдник

16.00 – 17.00 Самостоятельная деятельность

17.00 - 17.30 Уход детей домой

**СПИСОЧННЫЙ СОСТАВ ГРУППЫ**

.

1. Абдуллаев Магомед Шамилевич 11.02.2015г.
2. Абдурахманов Магомед Мухтарович 30.12.2011г.
3. Абдурахманов Далгат Мухтарович 27.06.2014г.
4. Амангельдиева Хадижа Рустамовна 04.07.2013г.
5. Багамаева Аиша Султанахмедовна 29.12.2014г.
6. Багамаева Аида Султанахмедовна 06.06.2015г.
7. Гаджиева Марина Запировна 24.10.2011г.
8. Гаджиева Мариям Запировна 13.09.2013г.
9. Гаджиев Нурутдин Гаджиевич 20.09.2011г.
10. Зулпикарова Залина Зауровна 25.08.2013г.
11. Зулпикарова Патимат Артуровна 28.08.2013г.
12. Гасанов Умар Хизриевич 13.01.2015г.
13. Абдуллаев Исрапил Мурадович 07.10.2014г.
14. Ильясов Багаудин Шамилевич 29.03.2012г.
15. Магомедов Магомедтагир Г-Мирзаевич 09.12.2011г.
16. Магомедова Зубайдат Г- Мирзаевна 13.02.2014г.
17. Магомедова Маликат Магомедовна 23.12.2014г.
18. Магомедова Асият Магомедовна 07.06.2014г.
19. Омаров Магомедсаид Магомедович 06.09.2012г.
20. Мусакадиев Курбан Шамилевич 12.10.2014г.

**ВРЕМЕННАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ И СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Режим работы группы:

**.** шестидневная рабочая неделя;

**.** длительность работы \_\_ 10.00 часов;

**.** ежедневный график работы – с 7.30 до 17.30 часов;

**.** выходные дни – воскресенье, нерабочие – праздничные дни;

Организованная образовательная деятельность (ООД) – начинается с 9.20 часов. Продолжительность ООД в группе – 15-20, 20- 25 минут.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ**

Полная семья - (18)

Многодетная семья - (4)

Мать - одиночка - (2)

Дети инвалиды- (0)

Неполная семья- (2)

**Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет.**

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, ФГОС ДО.

Целью проекта рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспече­ние безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений проекта рабочей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать твор­ческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреж­дения и семьи;

• координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений»); « Речевое развитие»(«Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (первая младшая группа) что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные, на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных. Индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта

Стандарт направлен на решение следующих задач;

1) охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности , мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразия стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение словарного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторике обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др ).

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3 - 7 ЛЕТ.**

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного

круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная

внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и

интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в

постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3-4 лет непроизвольная, характеризуется образностью.

Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и

эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-

то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем

этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние

продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе

сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере

ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая

идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног

при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо

ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник,

объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности

дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением

воспитателя. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет,

пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и

детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком

механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им.

Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно

воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со

взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о

предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические

образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших до

школьников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета,

величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между

событиями, предметами или явлениями. Возрастает целенаправленность действий.

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают,

однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т.п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как— мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его

переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким

образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т.п .

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания,

одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и

используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло,

полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения

культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в

сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает

волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен

элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной

гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска») ; проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с

окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др., постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого

значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и

предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного

пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в к 4—5 годам дети умеют

перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально

расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трѐх- четырѐх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет способами их использования и совершенствование

обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют

представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях

величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать

предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных

предметов он способен придерживаться определённой последовательности:

выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем —

дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится

осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но

уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не

требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за

восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он

может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15, изображённых на предъявляемых ему картинках).

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности

ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей

появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве

своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползун» (о червяке) и пр.)

. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки,

чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно

отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения

поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные

ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют

творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным

усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением

ребенка становится возможным решение более сложных задач в области

безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированных

волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты

детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество

самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети

эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения

музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных

средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального

произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в

данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально – художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является

изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности:

дети осмысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по нескольку раз.

**ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ**

Основными приоритетными направлениями разновозрастной группы являются:

- продолжать формировать у детей позицию ценного здорового образа жизни,

чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; развивать у детей экологические представления, знания о природе и правилах поведения в ней.

Добиться снижения количества часто болеющих детей и эпизодов острой

заболеваемости;

- расширить рамки интегрированного обучения и добиться улучшения результатов детей в речевом развитии;

- приобщать детей к природе родного края. Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи по экологическому воспитанию через проведение совместных мероприятий.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ,**

**ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДАННОЙ ГРУППЕ:**

***Физическая культура.***

1. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»,

2. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»,

3. А.И.Фомина « Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»

4. Дошкольное воспитание «Комплексы утренней гимнастики»

5. Дошкольное воспитание «Спортивные праздники в детском саду»

«Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет, 4-5 лет»

***Безопасность***

1. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

2. Т.А. Шорыгина « Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет»

3. Дошкольное воспитание «Правила дорожного движения»

***Труд***

1. М.А. Васильева «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»,

2. Дошкольное воспитание «Воспитание дошкольника в труде»

3. «Организация деятельности детей на прогулке» ФГОС ДО

***Познание***

1. В.П. Ковикова «Математика в детском саду» 5-6 лет

2.В.В Гербова «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»

3. Е.Н. Панова «Математика от 3-ѐх до 7-ми»

4. Е. Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»

5. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет

6. Л.Г. Горькова, А,В. Кочергина,Л.А.Обухова «Сюжетные игры в экологическом воспитании детей»

7. Е.Н.Панова «Дидактические игры для ознакомления с растениями»

8. Л.Г. Горькова «Детям о природе»

9. Т.И Гризик«Знакомимся окружающим миром детей 5-7 лет».

10. В.Никитина «Веселые игры для детской вечеринки».

11. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие познавательных способностей дошкольников»

12. Л.А. Королёва « Познавательно- исследовательская деятельность в ДОУ».

13. В.в Коноваленко» Развитие связной речи ребенка»

14. Н.Н. Поддъякова, Н.В. Аванесова «Сенсорное воспитание в детском

саду»,

15. Т.М Бондаренко « Комплексные занятия в детском саду» 2-3 года

16. Т.М. Бондаренко «Экологическое воспитание детей 5 – 6 лет»

***Коммуникация***

1. В.В. Гербова « Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада»

2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»

3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»

4. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет»

5. Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»

6. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»

7.Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию»

12. А.Е. Белая «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников»

15. Л.И. Журова «Обучение грамоте в детском саду»

16. «Комплексно-тематическое планирование по программе» под редакцией

Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

***Художественное творчество***

1. Н.В.Степанова. « Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»( средняя, старшая группы).

3. Н.Острун«Конструирование в детском саду»,

5. Т.С .Комарова «Что можно сделать из природного материала»,

6. Н.Е.Вераксы «Конструирование и ручной труд в детском саду»

7. Т.Н. Доронова «Лепка в детском саду»

***Музыка***

1. «Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет)»

2. «Учите детей петь (5-6 лет)

3. Н.Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников»

4. «Комплексно-тематическое планирование по программе» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой

**ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:**

- прием детей на улице в теплый период года;

- проведение совместной деятельности по формированию здорового образа

жизни у младших дошкольников ежедневно;

- проведение открытых просмотров для родителей по физической культуре.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПИТАТЕЛЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ:**

Дни недели Время работы Руководитель

Вторник 16.00-16.30-

(музыкальный

руководитель)

Четверг 16.00-16.30

(музыкальный

руководитель)

**РАСПИСАНИЕ**

**ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Планирование организованной образовательной деятельности (ООД) дошкольной разновозрастной группы 2017 -2018 г.**

**Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница**

**Дети в возрасте от 3 до 4 лет 11 занятий в неделю длительностью по 15 минут 9.00-9.15**

**Познание (Ознаком-е с природой, предм. и соц-ое окружение) 9.40-9.55**

**Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00-9.15 Социально Коммуникативное (Развитие речи) 9.40-9.55 Физкультурное 9.00-9.15**

**Лепка / (аппликация) 9.40-9.55**

**Физкультурное (на воздухе) 9.00-9.15**

**Рисование 9.00-9. 15**

**Познание (ФЭМП) 9.40-9.55**

**Физкультурное 15.30**

**Музыкальное 15.30**

**Музыкальное**

**Дети в возрасте от 4 до 5 лет 13 занятий в неделю длительностью по 20 минут 9.00-9.20**

**Познание (Ознаком-е с природой, предм. и соц-ое окружение) 9.40-10.00**

**Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00-9.15 Социально Коммуникативное (Развитие речи) 9.40-10.00 Физкультурное 10.20-10.40**

**Рисование 9.00-9.15**

**Лепка / (аппликация) 9.40-10.00**

**Физкультурное (на воздухе) 9.00-9.15**

**Рисование 9.40-10.00 10.20-10.40 9.00-9.20**

**Познание (ФЭМП) 9.40-10.00**

**Физкультурное 10.20 -10.40**

**Конструирование/ ручной труд 15.30**

**Музыкальное 15.30**

**Музыкальное**

**Дети в возрасте от 5 до 6 лет 14 занятий в неделю длительностью по 25 минут 9.00-9.25**

**Познание (Ознаком-е с природой, предм. и соц-ое окружение) 9.40-10.05**

**Познание (ФЭМП) 9.00-9.15**

**Социально Коммуникативное (Развитие речи) 9.40-10.05 Физкультурное 10.20-10.45**

**Рисование 9.00-9.15**

**Лепка / (аппликация) 9.40-10.05**

**Физкультурное (на воздухе) 10.20-10.45**

**Конструирование/ ручной труд 9.00-9.15**

**Рисование 9.40-10.05**

**Восприятие худ. литературы и фольклора 10.20-10.40 Ознакомление с грамотой 9.00-9.25**

**Познание (ФЭМП) 9.40-10.05**

**Физкультурное 15.30**

**Музыкальное 15.30**

**Музыкальное**

**Дети в возрасте от 6 до 7 лет 15 занятий в неделю длительностью по 30 минут 9.00-9.15**

**Познание (Ознаком-е с природой, предм. и соц-ое окружение) 9.40-9.55**

**Познание(ФЭМП) 9.00-9.15**

**Социально Коммуникативное (Развитие речи) 9.40-10.10 Физкультурное 10.20-10.50**

**Рисование 9.00-9.15**

**Лепка / (аппликация) 9.40-10.10**

**Физкультурное (на воздухе) 9.00-9.15**

**Рисование 9.40-10.10**

**Восприятие художественной литературы и фольклора 10.20-10.50 Обучение грамоте 9.00-9.30**

**Познание (ФЭМП) 9.40-10.10**

**Физкультурное 10.20-10.50**

**Конструирование/ ручной труд 15.30**

**Музыкальное 15.30**

**Музыкальное**

**ПРИМЕРНЫЙ ОБЪЁМ ОРГАНИЗОВАННОЙ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 11 занятий в неделю длительностью по 15 минут;

Дети в возрасте от 4 до 5 лет 13 занятий в неделю длительностью по 20 минут;

Дети в возрасте от 5 до 6 лет 14 занятий в неделю длительностью по 25 минут;

Дети в возрасте от 6 до 7 лет 15 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Организованная – образовательная деятельность;

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников

- игры;

- беседы;

- чтение художественной литературы;

- наблюдение;

- реализация проектов;

- экспериментирование;

- экскурсии;

- просмотр мультфильмов;

- конструирование;

- праздники;

- собрания;

- телефонные звонки;

- открытые просмотры;

- наглядная информация и др.

**Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО 2017 -2018 г.**

**НЕДЕЛЯ ТЕМА:** Итоговые мероприятия**: СЕНТЯБРЬ** 1. Сегодня – дошколята, завтра – школьники. 1.Утренник «День знаний» 2. Панно: «Ладошки детей» 2. Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью. 1. Фотоколлаж «Осень наступила» 2. Выставка: «Подарки осени с нашей грядки» 3. Развлечение «Хлебушек душистый, тёплый золотистый» 3. Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права. 1. Выставка рисунков «Как мы живём в саду» 2. 4. Наши друзья – животные. 1. Выставка детского творчества: « Мой любимый друг» 2. Коллективное панно: «Бабушкин дворик» 3. Презентация «Красная книга»

**ОКТЯБРЬ** 1. Мой дом. Мой город. Моё село. Фотоколлаж «Наше село» 2. Родная страна. 1. Презентация « Необъятная моя Россия. Символы нашей страны». 3. Мир предметов и техники. 1. Изготовление альбома « Наши бытовые помощники» 2. 4. Труд взрослых. Профессии. 1. Презентация «Фестиваль профессий» 2. Конкурс рисунков «Профессии моих родственников» 3. Сюжетно-ролевая игра «Больница» театрализованный досуг

**НОЯБРЬ**  1. Поздняя осень. 1. Утренник «Осенний вальс» 2. Театральное представление «Стрекоза и муровей» 3. Презентация «День народного единства» 2. Моя семья. 1. «А мне подарили» вечер развлечений. 2. «Мамы всякие важны» - праздник для детей и их родителей. 3. Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание). 1. «Доброе дело говорится смело» вечер развлечений 4. Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду. 1. Вечер развлечений «День матери» 2. Презентация по познавательному развитию «Круговорот воды» Мониторинг (детского развития и освоения образовательной программы). 4 неделя

**ДЕКАБРЬ** 1. Зима пришла. Конкурс кормушек «Синичкин праздник» 2. Твоя безопасность. 1. Презентации по ОБЖ 2. Вечер развлечений «Безопасность и дорога» 3. Мальчики и девочки. 1. «Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие. 4. Новый год. Утренник «Новый год»

**ЯНВАРЬ**  2. Неделя игры. Каникулы. 1. Калейдоскоп русских народных игр.

15

2. «В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг. 3. Зимние забавы на улице (презентация).

3. Юные волшебники (неделя художественного творчества).

1. Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки»

4. Любопытные почемучки (неделя познания).

1. КВН «Что? Где? Когда?

**ФЕВРАЛЬ**  1. Мы – спортсмены 1. Презентация «Олимпиада зимняя - 2014 года» 2. Презентация «Зимние виды спорта» 3. Вечер развлечений «Весёлые старты» 2. Культура общения. 1. Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев 3. Защитники Отечества. 1. Утренник «День защитника Отечества 2. Изготовление подарков папе. 4. Народное творчество, культура и традиции. 1. Конкурсно – развлекательная программа «Как на масленой неделе». 2.

**МАРТ** 1. Женский день. 1. Утренник « 8 марта» 2. Изготовление подарков маме. 2. Искусство и культура. 1. Презентация «Народные промыслы Тульского края» 2. Презентация «Я проведу тебя по картинной галерее» 3. Театрализованное представление «Настольный театр» 3. Весна – красна. 1. Конкурс рисунков «Весна красна» 4. Неделя книги. 1. Викторина по сказкам Пушкина» 2. Презентация «Сказки гуляют по свету**»**

**АПРЕЛЬ** 1. Неделя здоровья. Вечер развлечений «День смеха» 2. Космические просторы. 1. Презентация «1-й человек в космосе» 2. Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной» 3. Пернатые соседи и друзья 4. Знай и уважай ПДД. 1. Презентации по ПДД 2. «Путешествие в страну дорожных знаков» - тематический досуг.

Мониторинг (детского развития и освоения образовательной программы)

4 неделя

**МАЙ** 1. День Победы! 1.Утренник «Победой кончилась война» 2. Презентация «Дети в годы войны» 2. Опыты и эксперименты. 1. Презентаций «Воздух»; « В гостях у капельки. На помощь водяному»

3. Путешествие по экологической тропе. 1. «День Земли» - экологический досуг. 4. Мир вокруг нас. 1. Выпускной утренник «Скоро в школу» 2. Презентация «Земля наш дом» В летний период дошкольная группа работает в каникулярном режиме С 1 июня – 31 августа

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

*1.Образовательные области «Здоровье»:*

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

*2. Образовательная область «Физическая культура»:*

- способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:

выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в

подвижных играх;

- развивать физических качеств (скоростных, силовых, гибкости,

выносливости и координации);

- развивать у воспитанников потребность в двигательной активности,

интерес к физическим упражнениям.

*4. Образовательная область «Социализация»:*

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,

патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

*4.Образовательная область «Труд»:*

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других

людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в

обществе и жизни каждого человека.

*5. Образовательная область «Безопасность»:*

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего

мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира

природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в

качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально

опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

*6. Образовательная область «Познание»:*

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной

(конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

*7. Образовательная область «Коммуникация»:*

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны,

грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи

– диалогической и монологической форм) в различных формах и видах

детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*8. Образовательная область «Чтение художественной литературы»:*

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных

ценностных представлений;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие

художественного восприятия и эстетического вкуса.

*9. Образовательная область «Художественное творчество»:*

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,

художественный труд);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

*10. Образовательная область «Музыка»:*

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщать к музыкальному искусству.

**СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ.**

**ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ**

**ГРУППЕ:**

- ежедневная утренняя гимнастика в разновозрастной группе (весеннее –

летний период на улице);

- физкультминутки во время ООД;

- физкультурные занятия (в носках);

- прогулки: дневная, вечерняя;

- сон с доступом воздуха +17-+19;

- хождение босиком;

- утренний прием на улице в летнее время;

- дыхательная гимнастика;

- элементы обширного умывания;

- воздушно-температурный режим;

- воздушные ванны;

- облегченная одежда;

- мониторинг детского развития.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

**(СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)**

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной

группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное

развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в

игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а

также, с реализацией ФГОС к структуре основной общеобразовательной про

граммы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которых

развертываются определенные функциональные процессы, связанные с

жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как

объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе,

по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка,

эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно -

развивающая среда строиться на основе учета принципов построения

развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов

освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей второй

младшей группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге

используются те методы, применение которых позволяет получить объем

информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного

процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по

образовательным областям).

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ**

Разновозрастная группа МКДОУ сотрудничает с:

- ФАП села Новое Мугри;

- СДК села Новое Мугри;

- сельская библиотека;

- муниципальное образовательное учреждение Новомугринская СОШ».

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

**ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в

жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения

родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;

- педагогические беседы с родителями;

- тематические консультации;

- наглядная пропаганда;

- родительские собрания;

- телефонные звонки;

- совместное проведение праздников.\_\_

**Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 3 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО**

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня. В первой половине дня воспитатель планирует:  Беседы;  Дежурства в уголке природы;  Утреннюю гимнастику;  Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;  Пальчиковые игры;  Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;  Привитие культурно-гигенических навыков;  Рассматривание предметов и иллюстраций;  Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;  Индивидуальную работу; Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:  Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;  Беседы;  Экспериментирование;  Индивидуальную работу;  Работу с родителями (беседы, консультации);  Чтение произведений художественной литературы с продолжением;  Развлечения, досуги;  Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

**Циклограммы планирования совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС ДО.**

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой. Принципы календарного планирования на основе перспективно- тематического :  Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;  Системность и последовательность;  Соответствие возрасту и программному содержанию;  Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.